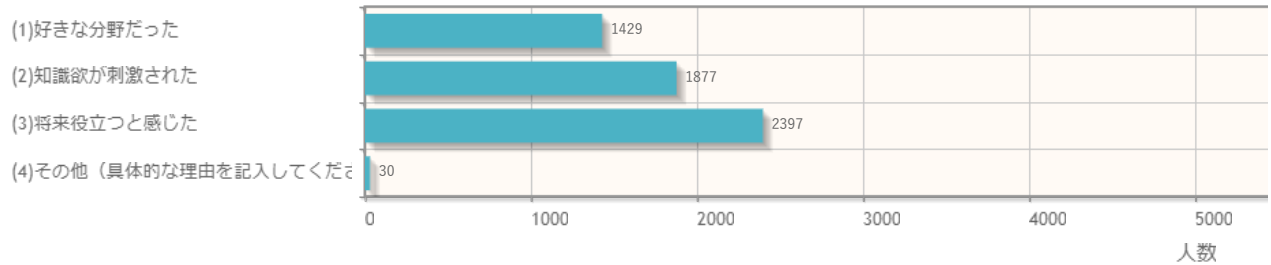


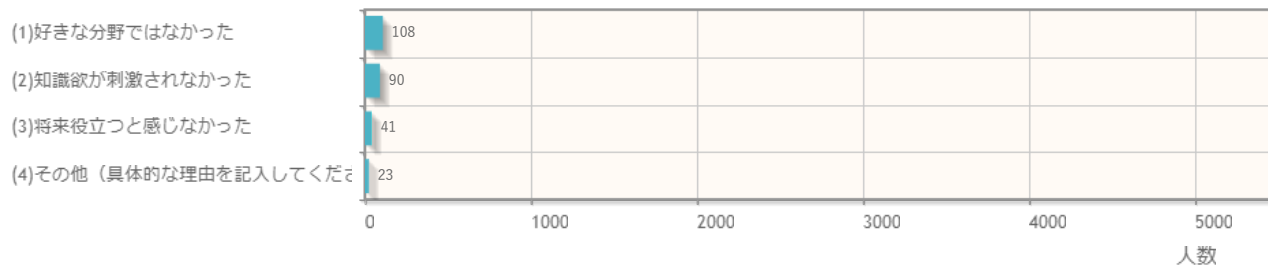
12. 問8-1(1), (2)を選んだ人への質問 授業に興味を持った理由 (複数回答可) 授業に興味を持った理由 (複数回答可)

棒グラフ 円グラフ



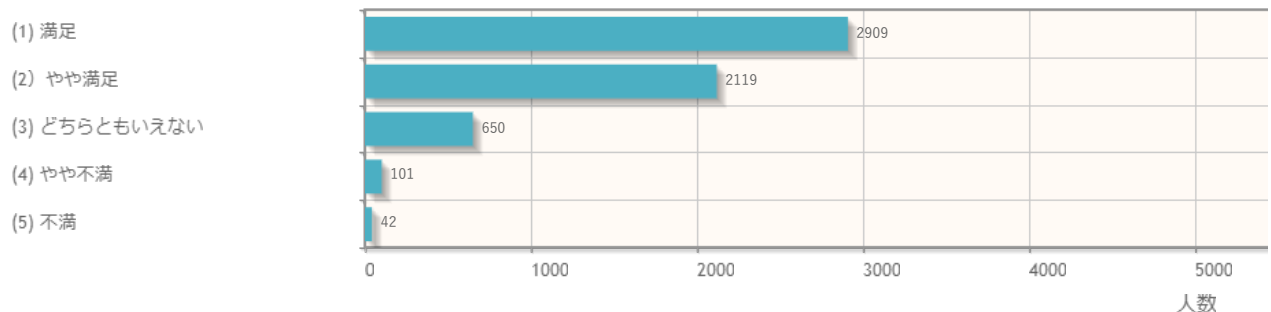
13. 問8-2(4), (5)を選んだ人への質問 授業に興味を持てなかった理由 (複数回答可) 授業に興味を持てなかった理由 (複数回答可)

棒グラフ 円グラフ



14. 問9 この授業に対するあなたの満足度について

棒グラフ 円グラフ



15. 問9-1 満足度評価の理由 (自由記述)

回答内容
毎講義、見やすいスライドや説明で理解しやすかった。
日本人学生に講義をするのだから日本語を話せない、インド人の方に講義を全てやらせるのはよくないと思う。授業の内容が全く理解できなかった。
NS方程式の導出など、これから研究してく上で必要な知識を得ることが出来たから。
自分のためになった
通信やセンサーについて概念を抑えることが出来たから。
この知識は警察局技官で役立てると思った。
スライドによる説明が丁寧でわかりやすかった。
テストの原案がもらえたから

工学系の学生に必要な数学を講義してくれた。一つ一つの単元を深くしなかったが多くの単元を短期間で理解することができた。

工学に必要なエッセンスを学習することができたから。

952件 (1 / 96)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

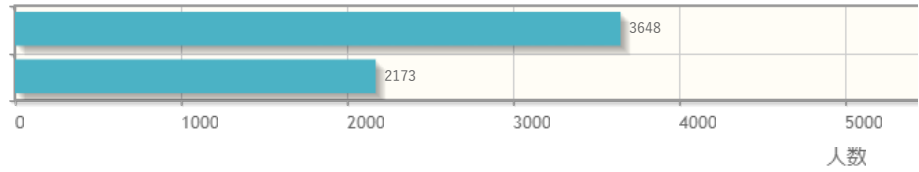
16. 問10 この授業を受講するに当たり、公立小松大学ホームページに掲載されているWeb版シラバス（以下、「シラバス」という）を見ましたか

棒グラフ

円グラフ

(1)見た (→問10-1へ)

(2)見なかった



17. 問10-1 (1)を選んだ人への質問 シラバスに授業目標や学習のポイントが明示されていましたか また、この授業科目を履修する際、役に立ちましたか

棒グラフ

円グラフ

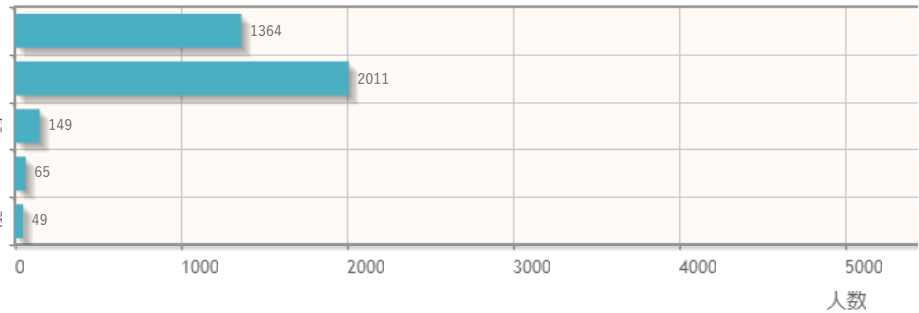
(1)目標・ポイントがとても役立つ

(2)シラバスはわかりやすく役立つ

(3)シラバスはわかりにくい但至少役立つ

(4)示されていたがあまり役に立たず

(5)目標・ポイントが示されず、ほとんど役に立たず



質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

集計結果をデータ出力

CSV(UTF-8)

CSV(Shift_JIS)

Excel

ヘッダー行を含む